

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE *REGINA MARGHERITA*

PALERMO

LICEO _____

CLASSE

SCHEMA DI

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA

AI SENSI DELL' ART. 15 DELL' OM. n° 90/01 COMMA 3

PER L'ALUNNO/A

ANNO SCOLASTICO

DOCENTE/I SPECIALIZZATO/I

PARTE I
DATI INFORMATIVI

SITUAZIONE CONTESTUALE AMBIENTALE E PERSONALE

(dati sulla famiglia, sull'ambiente in cui è inserito l'alunno, eventuali centri sociali frequentati, ecc.)

BISOGNI REALI:

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELL'ALUNNO/A

(competenze, capacità, abilità, attitudini, ...rilevate nella fase di osservazione)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(a livello socio-relazionale, non didattico, descrizione dei rapporti alunno-compagni, alunno-insegnanti, osservazioni sulle dinamiche di gruppo)

PARTE II

PROGRAMMAZIONE A MEDIO E BREVE TERMINE

AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE

-
-
-

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

-
-
-

AREA DELLA LOGICA

-
-
-

AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

-
-
-

Per tutte le discipline si ritiene possibile il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per il resto della classe, pertanto per i contenuti e gli obiettivi stessi si rimanda alle singole programmazioni per disciplina.

METODOLOGIE

(sia per quanto riguarda le attività curricolari che per le attività laboratoriali extra-curricolari)

MATERIALI e STRUMENTI DI SUPPORTO

—
—
—

PARTE III

“PROGETTO DI VITA”¹

Sezione da sviluppare, quando la situazione lo rende possibile, anche durante l'anno scolastico con gli enti esterni che lavorano in collaborazione con la scuola. Inoltre poiché si tratta di stabilire quali competenze spendibili nella vita possano essere acquisite, gli obiettivi potranno ripetersi o modificarsi nel corso degli anni.

OBIETTIVI

-
-
-

MODALITA'²

STRUMENTI DI SUPPORTO

VERIFICHE E VALUTAZIONI

(fare riferimento non solo alle attività svolte, ma misurare anche il grado di generalizzazione delle abilità, il grado di mantenimento delle competenze acquisite, il livello di autonomia raggiunto, la capacità di usare in maniera integrata le competenze acquisite)

Palermo,

Il Consiglio di Classe

¹Specificare le competenze da acquisire, spendibili (ove sia possibile) nell'inserimento sociale attivo e produttivo, per elevare la qualità della vita dell'alunno.

² Eventuale coinvolgimento dell'ambiente familiare e di strutture esterne all'ambiente scolastico (centri sociali, associazioni,...)