

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE *REGINA MARGHERITA*

PALERMO

LICEO _____

CLASSE

SCHEMA DI

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA

AI SENSI DELL' ART. 15 DELL' OM. n° 90/01

PER L' ALUNNO/A

ANNO SCOLASTICO

DOCENTE/I SPECIALIZZATO/I

PARTE I
DATI INFORMATIVI

SITUAZIONE CONTESTUALE AMBIENTALE E PERSONALE

(dati sulla famiglia, sull'ambiente in cui è inserito l'alunno, eventuali centri sociali frequentati, ecc.)

BISOGNI REALI:

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELL'ALUNNO/A

(competenze, capacità, abilità, attitudini,...rilevate nella fase di osservazione)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(a livello socio-relazionale, non didattico, descrizione dei rapporti alunno-compagni, alunno-insegnanti, osservazioni sulle dinamiche di gruppo)

PARTE II

PROGRAMMAZIONE A MEDIO E BREVE TERMINE

AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE

-
-
-

AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

-
-
-

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Obiettivi generali:

-
-
-

ITALIANO, STORIA, LATINO, PSICOLOGIA, FILOSOFIA, RELIGIONE, ecc...

Per ogni disciplina seguire il seguente schema

Contenuti:

OBIETTIVI	
CONOSCENZE	COMPETENZE

Tempi:

Modalità:

Verifiche e valutazioni:

AREA DELLA LOGICA

Obiettivi generali

-
-
-

MATEMATICA, FISICA, SCIENZE, ecc...

Per ogni disciplina seguire il seguente schema

Contenuti:

OBIETTIVI	
CONOSCENZE	COMPETENZE

Tempi:

Modalità:

Verifiche e valutazioni:

AREA MOTORIO - PRASSICA

-
-
-

Per ogni disciplina seguire il seguente schema

Contenuti:

OBIETTIVI	
CONOSCENZE	COMPETENZE

Tempi:

Modalità:

Verifiche e valutazioni:

METODOLOGIE per aree trasversali
(sia per quanto riguarda le attività curricolari che per le attività laboratoriali extra-curricolari)

MATERIALI e STRUMENTI DI SUPPORTO

—
—

PARTE III

“PROGETTO DI VITA”¹

Sezione da sviluppare, quando la situazione lo rende possibile, anche durante l'anno scolastico con gli enti esterni che lavorano in collaborazione con la scuola. Inoltre poiché si tratta di stabilire quali competenze spendibili nella vita possano essere acquisite, gli obiettivi potranno ripetersi o modificarsi nel corso degli anni.

OBIETTIVI

-
-
-

MODALITA'²

STRUMENTI DI SUPPORTO

VERIFICHE E VALUTAZIONI

(fare riferimento non solo alle attività svolte, ma misurare anche il grado di generalizzazione delle abilità, il grado di mantenimento delle competenze acquisite, il livello di autonomia raggiunto, la capacità di usare in maniera integrata le competenze acquisite)

N.B. la presente programmazione è soggetta, qualora il Consiglio di Classe lo riterrà necessario, a modifiche in itinere.

Palermo,

Il Consiglio di Classe

¹Specificare le competenze da acquisire, spendibili (ove sia possibile) nell'inserimento sociale attivo e produttivo, per elevare la qualità della vita dell'alunno.

² Eventuale coinvolgimento dell'ambiente familiare e di strutture esterne all'ambiente scolastico (centri sociali, associazioni,...)